

## ASISTENCIA ESCOLAR DE ADOLESCENTES MADRES Y/O UNIDAS EN REPÚBLICA DOMINICANA

**Autora :** *Teresa María Guerrero*

### Resumen

---

Las uniones tempranas y los embarazos de adolescentes son de las principales causas de deserción escolar. La mayoría de los estudios sobre el tema lo abordan desde un enfoque de salud. A partir del Módulo de Adolescentes de la Enhogar 2018 se sacó provecho de la sección dedicada a la educación dentro de la encuesta. El presente estudio describe las características sociodemográficas de las jóvenes de 15 a 19 años embarazadas y unidas que están dentro y fuera del sistema educativo. La investigación también analiza los motivos de deserción de las jóvenes y su relación con su condición de madres y cónyuges.

### Introducción

---

El embarazo adolescente y las uniones tempranas son una realidad en la población adolescente y un problema social, en la República Dominicana, por las repercusiones que tienen en el desarrollo humano.

Los dos fenómenos que se analizan en este estudio son las principales causas de deserción escolar en las adolescentes. De igual manera se destaca que ambos fenómenos están relacionados ya que las uniones tempranas aumentan la posibilidad de ser madre adolescente. La situación se torna preocupante porque ambos fenómenos se resisten a la baja en el país.

Tanto el embarazo como las uniones colocan a las adolescentes en una situación de vulnerabilidad que incrementa con el abandono escolar lo que, a su vez, provoca una perpetuación de la pobreza.

El estudio de la situación actual de estos fenómenos tiene un impacto en la educación y se hace relevante en momentos en que todavía no superamos este problema social. En ese sentido, describir algunas características de las adolescentes madres y/o unidas permitió identificar perfiles sociodemográficos, así como las razones que aumentan su propensión al abandono escolar.

La realización del módulo de adolescentes, en la Enhogar 2018 de la Oficina Nacional de Estadística, ofrece una oportunidad inédita de explotar datos producidos a partir de una metodología enfocada en la población femenina adolescente.

En este informe se presenta el marco normativo que ampara la pertinencia de investigar el tema. Asimismo, un resumen del marco teórico a partir del cual se abordan los resultados obtenidos en la encuesta. También se hizo un relevamiento de estudios recientes realizados en la República Dominicana. Más adelante, se detallan los aspectos metodológicos de la encuesta y de las variables tomadas en cuenta para el presente estudio.

El análisis de los datos fue dividido en dos partes: una primera se concentra en describir un perfil social y demográfico de las adolescentes madres y/o unidas; la segunda parte analiza los diferentes motivos de deserción de la población estudiada, atendiendo a algunas variables específicas.

La mayoría de los estudios sobre adolescentes madres y/o unidas abordan el fenómeno desde un enfoque de salud. Con este estudio se busca ofrecer una mirada desde lo educativo, mostrando las brechas en la asistencia a la escuela de esta población y visibilizando los puntos críticos a resolver a través de políticas públicas del sector educación.

## Objetivos

---

### Objetivo general

Describir la situación de escolaridad que presentan las jóvenes dominicanas de 15 a 19 años unidas y/o madres, identificando posibles factores sociales y otros endógenos de la escuela que dificultarían la retención en el sistema educativo.

### Objetivos específicos

- Presentar una panorámica sociodemográfica de las adolescentes unidas y madres en el sistema educativo.
- Analizar los factores endógenos de la escuela relacionados al abandono escolar en adolescentes madres.
- Indagar sobre la opinión y expectativas que tienen las jóvenes de 15 a 19 años sobre la maternidad adolescente y la unión temprana.

## Marco normativo

---

Diversos instrumentos legales y políticas públicas se han creado para regular el matrimonio precoz y reducir el embarazo adolescente. Algunas de estas iniciativas han tenido varias ediciones para dar seguimiento al esfuerzo encaminado a resolver los fenómenos sociales estudiados en esta investigación.

### Plan Nacional de Equidad e Igualdad de Género

El embarazo adolescente y las uniones tempranas son un tema de género en tanto que perjudican más a las mujeres y las hacen más vulnerables a la pobreza y a la violencia. El Plan Nacional de Equidad e Igualdad de Género es el instrumento que define la política de género en el Estado dominicano. Esta política considera el embarazo adolescente y las uniones tempranas como un obstáculo para el logro de los objetivos educativos de las mujeres. De igual forma, esta política se diseñó tomando en cuenta las situaciones de discriminación que

precipitan el abandono escolar de las jóvenes en las condiciones mencionadas. En ese sentido, tanto en el PLANEG II (2007-2017) como el vigente PLANEG III (2020-2030) se han definido líneas de acción dirigidas a mitigar los estereotipos y acciones discriminatorias:

En el PLANEG II la Línea de acción 5.1.5.7 instaba a:

Sensibilizar al personal docente y administrativo, así como a madres, padres y a la sociedad en su conjunto, sobre el hecho de que el embarazo y la maternidad en mujeres adolescentes es una de las primeras causas de la deserción escolar en este grupo.

En el actual PLANEG III la línea de acción 1.1.5 insta a:

Promover un enfoque de derechos desde el centro educativo y en el aula que permita deconstruir el currículo oculto. Enmarcado en este mandato dentro de las escuelas debe respetarse el derecho de la estudiante embarazada de permanecer dentro de las aulas, sin importar el sector, ni la denominación religiosa a la cual la directiva del centro esté adscrita.

El documento del PLANEG describe como el matrimonio infantil y las uniones tempranas son una negación de derechos fundamentales de niñas y adolescentes de constituir y son en sí mismos una manifestación de violencia

### **Estrategia Nacional de Desarrollo**

Bajo la consideración de que, las uniones tempranas y los embarazos adolescentes, son una barrera para la autonomía económica de las mujeres que inciden en la perpetuación de la pobreza, la Estrategia Nacional de Desarrollo incorpora líneas de acción vinculadas a este problema de implicaciones sanitarias, educativas y sociales. En este sentido, la Estrategia Nacional de Desarrollo toma en cuenta la importancia de retener a las jóvenes embarazadas dentro del sistema educativo. La línea de acción 2.3.4.11 insta a: garantizar la permanencia de las adolescentes embarazadas en la escuela en su horario normal, velando que no implique un riesgo adicional para su salud integral y fomentar que la pareja asuma las responsabilidades parentales que le corresponden.

### **Plan Nacional de Reducción del Embarazo en Adolescentes**

Existen diferentes instituciones con programas de reducción del embarazo en adolescentes. Sin embargo, este esfuerzo suele ser desarticulado y con distintos enfoques. El Plan Nacional de Reducción del Embarazo en Adolescentes (PREA), liderado por el Gabinete de Coordinación de Políticas Sociales, es un esfuerzo por coordinar las distintas iniciativas públicas orientadas al problema.

La primera versión se diseñó para implementarse de 2011 a 2016. El actual plan se ejecutaría de 2019 a 2023. El Eje Estratégico 2 del PREA es la "atención y respuesta al embarazo adolescente". Dentro de este eje se establece la Línea estratégica 2 que manda a:

...asegurar la garantía del derecho de acceso a la educación de adolescentes padres, madres y embarazadas, a través de la mejora de las condiciones de entorno escolar e institucional que favorecen la permanencia y reinserción en el sistema educativo, bajo un enfoque de educación inclusiva que incluya a todos los segmentos de la población adolescente (menores de 15 años, migrantes, con discapacidad, NNA en situación de calle, NNA institucionalizados, etc.).

A su vez, incluye las siguientes líneas de acción:

2.1 Contribuir con la mejora de las condiciones de entorno (infraestructuras, normativas y cultura institucional) orientada a las necesidades de escolarización de adolescentes embarazadas y adolescentes madres y padres.

2.2 Disponibilidad en los centros escolares de programas de apoyo extraescolar, de educación no escolarizada, de desarrollo de proyectos de vida y de atención psicosocial, orientación vocacional y seguimiento al desempeño académico y a la salud integral de adolescentes en situación de embarazo, paternidad y maternidad.

2.3 Asegurar la implementación en los centros de educación de estrategias contra estigma, discriminación y violencia hacia adolescentes en situación de embarazo, paternidad y maternidad.

La Línea Estratégica 3 del PERA insta a:

...impulsar acciones de protección social que garantizan el empoderamiento, la reinserción educativa y el diseño e implementación de sus proyectos de vida, según las normas vigentes a las personas adolescentes en situación de embarazo, maternidad y paternidad incluidas aquellas en situación de mayor vulnerabilidad.

Esta línea contiene las líneas de acción citadas a continuación:

3.1 Garantizar el acceso a los programas del sistema de protección social disponibles a la población adolescente en situación de maternidad y paternidad, de acuerdo con las normativas vigentes (SeNaSa, PROSOLI, INAIPI, otros)

3.2 Garantizar políticas de conciliación entre la vida productiva, reproductiva y social de la población adolescente madres y padres.

3.3 Ampliar la disponibilidad de programas de formación vocacional para adolescentes, con plazas aseguradas para aquellas/os en situación de embarazo, maternidad y paternidad.

### **Programa de Prevención del Embarazo en Adolescentes del Ministerio de Educación**

El MINERD es actor por vía doble en el fenómeno de embarazos y uniones en adolescentes: la prevención y la retención escolar una vez embarazadas. En este sentido se ha diseñado el **Programa de Prevención del Embarazo en Adolescentes cuyo objetivo general es:** Fortalecer en el sistema educativo la prevención del embarazo en la adolescencia y el abordaje de adolescentes en condición de embarazo, maternidad y paternidad, apoyando una trayectoria escolar exitosa, libre de exclusión y discriminación, para el ejercicio pleno del derecho a la educación.

#### Componente de atención y acompañamiento

Aquí se busca mantener a los estudiantes padres, madres y embarazadas dentro del sistema educativo. Los(as) directores(as) y los equipos de gestión de los centros son los responsables de ejecutar este componente. Tiene los subcomponentes de apoyo psicosocial y pedagógico.

a) Psicosocial: se trabajan los diferentes entornos sociales en los que se relaciona el estudiante. De igual manera se le brindará asesoría en paternidad y maternidad, salud sexual y reproductiva y tramitación de otros servicios.

b) Pedagógico: se apoyará a los estudiantes para que puedan cumplir con sus compromisos escolares y completar el ciclo, habiendo adquirido los conocimientos necesarios. Las acciones serán ejecutadas a partir de un protocolo.

### **Código para el Sistema de Protección y los Derechos Fundamentales de Niños, Niñas y Adolescentes (Ley 136-03)**

El actual Código para el Sistema de Protección y los Derechos Fundamentales de Niños, Niñas y Adolescentes de la República tiene el objetivo de proteger a niños, niñas y adolescentes dentro del territorio dominicano y garantizar el disfrute pleno de sus derechos. En el inciso “c” del artículo 72 de la Ley 136-03 se establece la emancipación de adolescentes a través de la vía judicial o por matrimonio.

La sala de lo civil del Tribunal de Niños, Niñas y Adolescentes tiene competencia para conocer y decidir: f) la emancipación de los y las adolescentes; g) la autorización o consentimiento matrimonial de los y las adolescentes.

### **Marco teórico y antecedentes del estudio**

---

#### **La adolescente: construcción de identidad y demarcación de lo femenino a través del matrimonio y la maternidad**

Más allá del concepto operativo de adolescente, como parte de la población de doce a diecinueve años, se entiende que estudiamos comportamientos de personas que atraviesan una etapa del ciclo de la vida llena de conflictos presentados por el enfrentamiento a las nuevas situaciones de las que no tienen referencias ni aprendizajes en su etapa anterior (la niñez). Al respecto (Ortega, 2002) destaca:

El adolescente es un extraño para sí mismo, se confronta con una diferencia de gran envergadura dentro de sí, una diferencia que la maneja con gran dificultad y que le es difícil respetarla puesto que no puede hacerla coincidir con ningún saber que lo ha tenido de antemano (los de su infancia) y tiene que inventar algo nuevo para responder a cómo ser varón, cómo ser mujer, cómo saber-hacer para elegir una pareja, cómo elegir un futuro que conjugue el placer lúdico de la diversión con la responsabilidad (p.67).

La autora también hace hincapié en la soledad de los niños y adolescentes en las sociedades actuales. Están limitadas las oportunidades de intercambio simbólico con sus padres, tíos o alguna persona mayor que pudiera ser referente u orientador cuando enfrentan dilemas en sus vidas y, por su inexperiencia, no tienen herramientas para resolverlos. Las conductas conflictivas y de quiebre con su entorno social, escolar y familiar son su forma de reaccionar a ese mundo en el que viven. Algo que también se ha constatado en investigaciones anteriores del Departamento de Investigación de la Gestión Educativa del IDEICE es cómo las nuevas características del mercado laboral impiden que padre y madre sean los mediadores principales en la crianza y educación de los menores.

Ortega (2002) destaca la construcción identitaria que el/la joven hace de sí mismo, en tanto su sexo. Aquí los discursos sociales sobre los estereotipos y roles de género, por un lado, son parte de esa construcción. Pero también la persona adolescente es un ser cuestionador de los valores parentales y precisamente en esta etapa comienza a separarse de ellos y busca adscribirse a su tribu juvenil. De todas formas, posición en el mundo que busque el adolescente va guiada por los discursos de su identidad.

Desde este enfoque, quizás de alguna forma la unión y el embarazo son formas de devenir mujer en algunas adolescentes, cuyo relato sobre la femineidad va amarrado a la maternidad y a lograr la independencia a través de una representación masculina. *No se trata del cuerpo de "La mujer sino de que el cuerpo propio vivido femeninamente sería una herramienta de emancipación en la sociedad contemporánea"* (Conde Soto, 2016, p. 105).

Resultado de investigaciones desde un enfoque de género sensitivo se manifiesta que la maternidad adolescente está vinculada a aspectos simbólicos de la representación de la mujer que necesitan convertirse (mientras más pronto mejor). En ese sentido, esta problemática debe trascender el enfoque sanitario o una consecuencia de las condiciones de pobreza y exclusión social y entenderse como una consecuencia de la cultura:

Por su enorme importancia en la vida de las mujeres latinoamericanas, la maternidad, como hecho biológico y cultural, requiere ser estudiada no sólo como una decisión o circunstancia individual sino como un hecho social y como un espacio de prestigio y autoafirmación de las mujeres, debido al importante papel que juega en sus identidades y en las relaciones de género (Rico, 1993 citado en Paván, 2001, p. 23.)

La maternidad es algo que socialmente se asume como instintivo, algo que es naturalmente femenino e inexorable para ellas. Hasta aquí se podría sustentar el deseo en ellas de tener un(a) hijo(a) (Paván, 2001).

En su estudio sobre adolescentes embarazadas en Venezuela, Paván (2001) revela la posición de subalternidad de las jóvenes frente a su propia sexualidad. Encontró limitaciones para decidir, planificar y controlar su capacidad productiva. El poder sobre su cuerpo es cedido ante la idea romantizada del sexo, el cual lo constituye para ella (no necesariamente es la idea masculina del coito) en manifestación de amor, entrega e incondicionalidad. "A este respecto pareciera que las dualidades Eva-María, placer-reproducción, frío control-amorosa entrega, gozan aún de muy buena salud" (ídem, p. 25). Así se manifiesta, de manera clara, el rol de género que motiva la cesión de poder.

Un estudio publicado por PROSOLI (2017) da cuenta de que la concepción cultural del sexo sigue presente en las adolescentes. Dentro de los hallazgos se destaca la distinción en los relatos de las informantes de las consideradas jóvenes "de la calle" y las "de la casa". Las primeras con mayor acceso a métodos anticonceptivos y una clara postura sobre el relacionamiento sexual y las otras con poco control sobre su salud sexual y la anticoncepción.

A pesar del romanticismo entorno al sexo y la resignación ante la asimetría en las decisiones sobre las relaciones sexuales, así como la mirada de la maternidad como principal rol de la mujer, ser madre en la adolescencia es una barrera para el desarrollo femenino. Más aún en las poblaciones socialmente vulnerables. Las condiciones materiales de la misma pobreza hacen que aquello que se imagina como hermoso y vía para su realización femenina se convierta, en lo cotidiano, en profundas dificultades (Otálora y Martínez, 1999; citadas en Paván, 2001, p.20). Paradójicamente, aquellas que culturalmente idealizan la maternidad son las que más sufren los factores limitantes de los efectos en su vida.

## Uniones tempranas en RD: prácticas legitimizantes

La República Dominicana está entre los países de la región latinoamericana con mayores índices de uniones tempranas. Las adolescentes de los hogares más pobres son las más vulnerables. Un 58.6 % de las niñas del quintil más pobre en el país, se casan o unen antes de los 18 años. Un 23 % lo hace antes de cumplir los 15 años (Prosoli, 2017).

A partir del estudio de Prosoli (2017) se concluyó que en la población analizada existe una normalización y tolerancia social al matrimonio infantil y las uniones tempranas. Esta actitud es provocada por el machismo y patrones de género. Otras causas determinadas fueron:

- La pobreza en los hogares de donde provienen la mayoría de las niñas que se casan las hace vulnerables a la unión.
- Pocas oportunidades de formación para el desarrollo y autonomía económica de las niñas y adolescentes.
- Actualmente existe un marco legal que legitima la práctica del matrimonio infantil.

Las precarias condiciones económicas y las imposibilidades de sostener la vida de las adolescentes hacen que se presente la unión (generalmente con un hombre mayor) como una salida. Dentro de los hallazgos del estudio se encontró que un 14% de las personas entrevistadas entiende que el hombre ideal para una niña menor de 18 años es un hombre adulto que tenga 10 años más que ella. Un 28% es de la idea que una menor debe estar con un hombre diez años mayor si tiene trabajo y buenos ingresos.

Los datos presentan el impacto de estos pensamientos: las niñas y las adolescentes (15 a 19 años) casadas o unidas lo está con hombres cinco o diez años mayores que ellas (60% y 23%, respectivamente). Esto sin que afecte el hecho de que la legislación dominicana tipifique como abuso sexual las relaciones con personas menores 18 años cuando exista una diferencia de cinco años o más (artículo 396 de la Ley 136-03 citado en Prosoli, 2017).

En otro sentido, las leyes actuales legitiman el matrimonio infantil. Las adolescentes mayores de 15 y los adolescentes mayores de 16 pueden casarse legalmente con autorización de sus progenitores. Los menores de esta edad pueden casarse legalmente con autorización de los padres más una dispensa judicial. Se destaca que, para estos casos, el juez o jueza no tiene límite de edad para autorizar el matrimonio. República Dominicana es un país donde todavía no existe una edad mínima para contraer matrimonio (idem).

A través de los testimonios de las adolescentes levantadas en la parte cualitativa del estudio, la vivencia de situaciones de violencia física o verbal en el hogar es uno de los principales factores que hace que se vayan de sus hogares parentales. Sin embargo, con el matrimonio no terminan de ser víctimas de violencia. Lamentablemente, los relatos de las mujeres jóvenes ya casadas confirman que, aunque bajo otras formas, la violencia se perpetúa y continúa frecuentemente en las relaciones de convivencia iniciadas a temprana edad (idem).

## Embarazo en adolescentes y sus repercusiones en la educación

Los datos a nivel mundial dan cuenta de que, en la mayoría de los casos, los embarazadores de las adolescentes son mayores que ellas (UNESCO, 2017). Esta problemática es una preocupación tanto en países de ingresos altos (tal es el caso de Estados Unidos) como en países de ingresos bajos. África Subsahariana tiene las mayores tasas de fecundidad adolescente, seguida por América Latina y el Caribe.

El embarazo en adolescentes en países de ingresos bajos se relaciona al poco acceso a información y a servicios de salud sexual y reproductiva.

Además, las barreras que impiden que las niñas accedan a los servicios de salud aumentan el riesgo de embarazo y las complicaciones relacionadas con el embarazo y el parto. Esto se ve agravado por la mala calidad de los servicios de atención prenatal y durante el parto, que pueden no satisfacer las necesidades específicas de las madres adolescentes. (idem. p. 13)

Los datos presentados en el Cuadro 1 muestran que la tasa de fecundidad adolescente no es constante, pero nunca una tendencia a la reducción.

**Cuadro 1.**  
**República Dominicana: porcentaje de maternidad adolescente por edades simples, 1986-2013**

	15	16	17	18	19	15-19
ENDESA 1986	2.2	4.6	11.8	22.0	29.2	13.9
ENDESA 1991	2.2	6.5	9.4	23.5	25.5	13.4
ENDESA 1996	3.1	8.6	19.7	23.6	36.6	18.3
ENDESA 1999	4.6	5.2	17.6	33.2	32.8	16.8
CENSO 2002	4.4	9.1	15.4	23.6	32.1	16.7
ENDESA 2002	3.5	9.9	19.2	25.9	36.7	18.9
ENDESA 2007	3.1	6.9	15.0	25.7	35.7	19.7
CENSO 2010	5.6	11.4	19.2	27.7	35.7	19.7
ENDESA 2013	2.2	6.2	16.1	24.6	31.9	16.7
ENHOGAR 2014	5.9	8.6	16.0	23.3	30.4	17.1

Fuente: ONE 2016.

Las repercusiones del embarazo en las adolescentes abarcan diferentes ámbitos de su vida. Afecta a su salud física, en tanto representa riesgo de muerte, enfermedad y discapacidad. De igual manera es un reto para la salud mental porque las adolescentes pueden experimentar estrés o depresión por no estar emocionalmente preparadas para el embarazo y/o para una unión temprana. Por otro lado, está el impacto social que va desde el estigma y la discriminación en distintos espacios, como en la limitación de su desarrollo personal y autonomía económica.

Como se vio en el capítulo del marco normativo, el mandato es mantener a las adolescentes dentro de las escuelas. Sin embargo, el embarazo constituye dificultades que perjudican su aprendizaje, aunque continúen asistiendo. “La calidad del aprendizaje y su experiencia educativa también se ven afectadas por un embarazo, ya que las alumnas embarazadas pueden sentirse cansadas y carentes de concentración en la escuela, y a veces están obligadas a faltar a clases por razones médicas” (Pillow, 2006; citado en UNESCO, 2017, p. 13). A continuación, algunos factores identificados:

FACTORES DE ESTIGMA	FACTORES LIMITANTES DENTRO DE LA ESCUELA
Se les discrimina por la visibilidad de la actividad sexual.	Docentes no están preparados para trabajar con adolescentes embarazadas y madres dentro del aula.
Temor a que su situación sea ejemplo y se replique en otras estudiantes.	Docentes temen que las adolescentes embarazadas se lastimen.
	Docentes pueden sentir que las adolescentes madres o embarazadas no encajan en el ambiente escolar.
	Docentes tienen dificultades para ofrecer tiempo adicional para las jóvenes en condición de embarazo o maternidad.
	Palabras hirientes de compañeros y docentes pueden desmotivar la asistencia a la escuela.

En la escuela están presente actitudes que victimizan a las adolescentes y se constituyen en expulsos. Un estudio de PNUD (2016) realizado en República Dominicana revela que, en la práctica, los centros educativos y las/los profesores inciden y en ocasiones obligan a que las jóvenes embarazadas cambien de tandas escolares o dejen la escuela.

Los docentes y directores de centro mantienen una actitud negativa frente a la joven embarazada o madre como forma de reprobar su condición y que sirva de ejemplo negativo ante el resto del alumnado. Pero quizás este comportamiento no disminuye la ocurrencia de casos:

El enfrentamiento de la joven a la amenaza del rechazo por haber quedado embarazada no constituye una manera eficaz de postergar su acto; más bien el rechazo es una forma de hacer que recaiga una hipotética "culpa" sobre ella y así desviar la atención de las limitaciones que las adolescentes de nuestras clases populares confrontan. La culpabilización individualiza el fenómeno, no permitiendo reflexionar sobre sus determinantes históricos y culturales. (Paván, 2001, p. 74)

Rechazar a la adolescente embarazada es una respuesta irreflexiva ante la situación y una forma de evadir responsabilidades sociales del hecho.

### Metas y plan de vida

El diseño de un proyecto de vida se considera un factor protector ante una unión temprana o un embarazo adolescente. Sin embargo, las condiciones de vulnerabilidad y la cultura contribuyen a crear expectativas limitadas: "pareciera que, en lugar de considerar que la maternidad se interpone entre la joven y sus metas, más bien podríamos decir que la escasa factibilidad de dichas metas favorece la maternidad como opción única (Paván, 2001).

Los datos del estudio de Prosoli presentan que de la mano con la creencia generalizada de que el deber principal de toda mujer es ser buena esposa y madre, también se encuentra el mandato generacional de que las mujeres deben casarse o unirse a edades tempranas entre los 18 y 21 años (Prosoli, 2017). En ese sentido se comprende que, ante la falta de visión sobre un futuro de oportunidades de desarrollo, se presenta el embarazo como un evento que quizás no se buscó, pero no se evitó. De todas formas, la maternidad y el matrimonio es considerado, en algunas de ellas, como el rol más importante que deberán desempeñar en sus vidas.

### Metodología

---

La población por estudiar en esta investigación son las adolescentes de 15 a 19 años en República Dominicana. Aunque se reconoce que la existencia de menores de esa edad embarazadas, por limitaciones de la fuente, solo se puede abordar a jóvenes comprendidas en el rango mencionado.

Los datos utilizados en este estudio fueron levantados a través del Módulo de adolescentes de la Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples -ENHOGAR 2018 de la Oficina Nacional de Estadística.

El objetivo general de la encuesta fue generar datos para el cálculo de indicadores, a nivel nacional, sobre la salud sexual y reproductiva y sociodemográfica de las adolescentes de 15 a 19 años del país. Dentro de los objetivos específicos se destaca "conocer sus características sociodemográficas y educativas básicas".

El levantamiento de los datos se realizó junto a la ENHOGAR 2018, pero se elaboró un cuestionario aparte que sería aplicado a las jóvenes que correspondieran a las especificaciones de la muestra. El primer cuestionario contiene preguntas sobre el hogar y el informante, para el llenado, debería ser el jefe o jefa de hogar o una persona mayor de 18 años con conocimientos suficientes para responder las preguntas relacionadas a las personas miembros del hogar. Los informantes del segundo cuestionario deberían ser las adolescentes de 15 a 19 años residentes en los hogares entrevistados.

### Muestra

El diseño de la muestra de la encuesta se realizó para generar estimaciones de diferentes indicadores con diversos niveles de desagregación territorial, tales como zona de residencia (rural-urbano) y regiones.

La muestra es de 4,946 adolescentes de 15 a 19 años representativas de la población nacional, en ese mismo grupo de edad, en todo el país e islas adyacentes pertenecientes al territorio dominicano. Para el tamaño de la muestra de la ENHOGAR-2018 se estimó una tasa de respuesta (TR) de un 90% y una tasa de no respuesta (TNR) del 10%. El error máximo permitido fue inferior al 10%, debido a que algunas de las características medidas se presentan con frecuencia en la población objeto de estudio.

Observaciones que se excluyeron de la muestra del estudio:

La población estudiada son mujeres de 15 a 19 años. Para evitar los sesgos ocasionados por adolescentes que no asistan porque completaron el ciclo de educación media, se excluyeron de la muestra. A partir de la pregunta ¿cuál es la principal razón por la que usted dejó de asistir a la escuela, colegio o universidad? se excluyeron las observaciones que respondieron a las siguientes categorías:

Porque se graduó o terminó los estudios, R. 06

Porque tiene suficientes estudios, R. 07

Porque está en espera de inscribirse en la universidad, R. 09

**Cuadro 2.**  
**Variables incluidas en el análisis de datos**

VARIABLE	CATEGORÍAS
Asistencia escolar	Sí, asiste
	No asiste pero asistió
	Nunca asistió
Estado conyugal	Alguna vez unida
	Soltera

VARIABLE	CATEGORÍAS
Motivo de abandono	Tenía que trabajar
	Quedó embarazada
	Se casó o unió
	Tiene que cuidar niños(as)
	Tiene que ayudar a su familia en la finca o negocio
	No hay escuela, colegio o universidad cerca
	No quiere seguir estudiando
	Se enfermó
	Tiene una discapacidad
	No posee documentos de identidad
	Otro
	Asistencia en embarazo
No	
Motivo de abandono en embarazo	Por el embarazo
	En la escuela no la aceptaban
	Sus padres la sacaron de la escuela
	Porque le daba vergüenza
	Porque se mudó
	Otra
Asistencia en maternidad	Continuó asistiendo
	No continuó asistiendo
	Nunca he tenido hijos
Motivo de abandono en maternidad	Es su primer embarazo
	Tenía que trabajar
	No tenía con quien dejar al niño(a)
	Porque no quería separarse de su hijo(a)
	Porque su hijo(a) era enfermizo
	Porque su marido se oponía a que asistiera
	Por problemas de salud
	Por problema familiar
	Porque cambió de residencia
	Por cansancio
	Porque terminó los estudios
	Otra

## Presentación de resultados

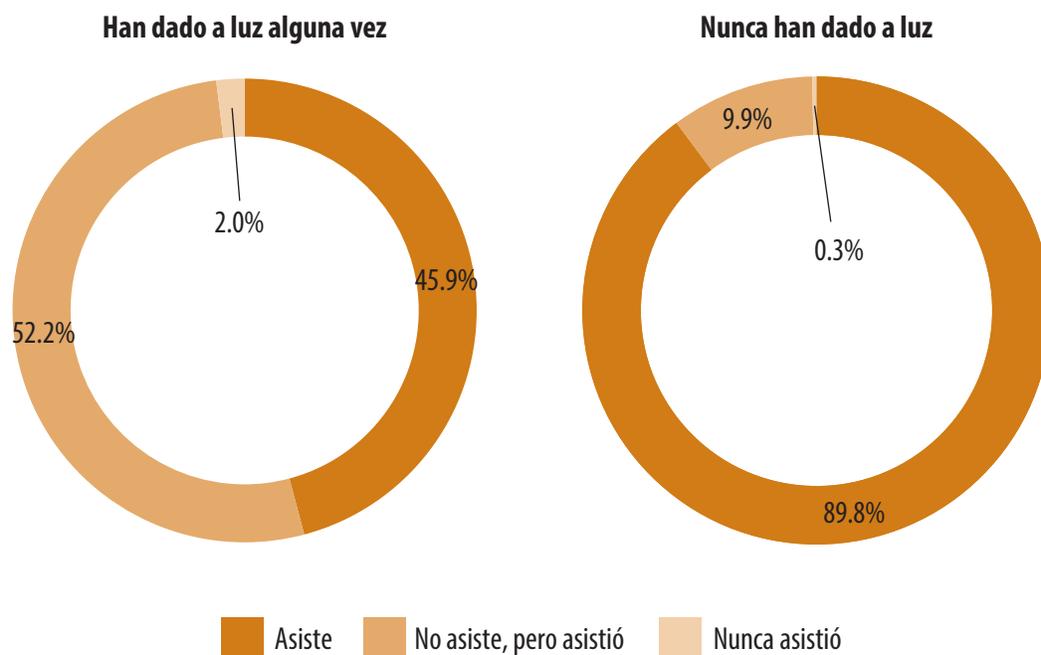
### Asistencia escolar de las mujeres de 15 a 19 años unidas y/o madres según características sociodemográficas

En la asistencia escolar de adolescentes existen diferencias importantes entre las que han dado a luz alguna vez y las que nunca han dado a luz. Como muestra el Gráfico 1, un 45.9% de las jóvenes que han sido madres asiste a la escuela o universidad, mientras que un 89.8% de las que nunca han dado a luz continúan asistiendo. También se destaca que un 2% de las

adolescentes madres nunca fue a la escuela mientras que este renglón, entre las que nunca han dado a luz, está en 0.3%, lo que manifiesta la universalización de la educación en las adolescentes no madres.

Es evidente la diferencia en asistencia educativa entre las que han sido madres y las que no. Se trata de una brecha de 44 puntos porcentuales en perjuicio de las adolescentes madres. Esta desigualdad repercute en menores oportunidades para su desarrollo. Más adelante se verá, a medida que se incorpora el análisis de otras variables, cómo la característica de ser madre adolescente aumenta la inequidad social.

**Gráfico 1.**  
**REPÚBLICA DOMINICANA: Asistencia escolar de mujeres de 15 a 19 según si ha dado a luz alguna vez**



Fuente: Elaboración propia a partir de ENHOGAR 2018.

### Desigualdades territoriales

La asistencia en general no presenta desigualdades considerables entre las regiones, sin embargo, el Este presenta el porcentaje más bajo de asistencia entre las adolescentes (81.5%). La región Sur, a pesar de que no presentar mayores tasas de abandono escolar, se evidencia el mayor porcentaje de adolescentes que nunca asistieron a la escuela (0.5%). Es decir, en el Sur hay menor acceso a la educación, pero en el Este hay mayor deserción.

En las adolescentes no madres no se presentan diferencias en la asistencia, pero, para las que alguna vez han dado a luz, las diferencias interregionales son significativas. El Cuadro 3 presenta que las jóvenes madres que menor asistencia escolar presentan son las del Este, seguidas de las residentes en el Cibao; mientras la región Sur registra mayor asistencia de madres adolescentes.

En igual sentido, los hallazgos arrojados por la encuesta vuelven a evidenciar que las desventajas de acceso a educación en la región Sur afectan más a las jóvenes que se han embarazada alguna vez: un 3.4% de las jóvenes madres consultadas en esa región, nunca

fue a la escuela. Reforzando este dato, la idea de la relación del acceso a la educación con el embarazo adolescente en el Gran Santo Domingo, debido al amplio acceso a la educación, todas las adolescentes madres consultadas asistieron a la escuela alguna vez.

Estar unida o haberlo estado alguna vez es otro factor vinculado con la deserción escolar. Las jóvenes solteras presentan 93% de asistencia, mientras que las no solteras un 55%. A nivel territorial, no se evidencian diferencias significativas entre regiones para las que nunca se han unido, aunque el Cibao presenta 94.9% y el que menor asistencia presenta es el Este con 92.1%. En cuanto a las jóvenes que alguna vez se casaron o unieron, sí se presentan desigualdades entre regiones donde las jóvenes del Este son las que estarían en una situación más desfavorable. A pesar de que el acceso a la escuela de las adolescentes sureñas es menor que en las demás regiones, cuando no son solteras presentan porcentajes más altos de asistencia.

### Cuadro 3.

#### República Dominicana: Porcentaje de asistencia escolar de mujeres de 15 a 19 años por región y zona de residencia según estado conyugal y maternidad

ASISTENCIA ESCOLAR	MACRO REGIÓN				ZONA DE RESIDENCIA		TOTAL
	Cibao	Sur	Este	Gran SD	Rural	Urbana	
Asiste	83.4	82.2	81.5	84.3	79.4	84.4	82.8
No asiste pero asistió	16.1	16.8	18.3	15.6	20.0	15.1	16.6
Nunca asistió	0.5	1.0	0.3	0.1	0.7	0.5	0.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Alguna vez dio a luz							
Asiste	45.0	49.8	40.0	46.7	39.6	49.7	45.9
No asiste pero asistió	53.1	46.8	59.2	53.3	58.2	48.5	52.2
Nunca asistió	1.9	3.4	0.8	0.0	2.2	1.8	2.0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Nunca dio a luz							
Asiste	90.2	89.2	89.9	89.8	89.0	90.1	89.8
No asiste pero asistió	9.5	10.4	9.9	10.1	10.7	9.6	9.9
Nunca asistió	0.3	0.5	0.2	0.2	0.3	0.3	0.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Alguna vez unidas							
Asiste	55.5	57.5	49.0	54.7	51.2	57.2	55.0
No asiste pero asistió	43.1	39.8	50.5	45.3	47.2	41.4	43.6
Nunca asistió	1.4	2.6	0.5	0.0	1.6	1.4	1.5
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Soltera							
Asiste	94.9	92.1	92.5	92.7	93.2	93.4	93.3
No asiste pero asistió	4.9	7.5	7.3	7.2	6.6	6.4	6.5
Nunca asistió	0.2	0.3	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia a partir de ENHOGAR 2018

Entre las adolescentes de las zonas urbanas y las rurales existe una brecha de asistencia de 5%. Pero cuando se toma en cuenta la condición de maternidad, la brecha incrementa a 10.1%. Cuando las jóvenes están unidas la diferencia es de 6%, lo que indica la vulnerabilidad escolar de las adolescentes madres y aquellas que conviven con una pareja.

### Ciclo de vida

La edad simple en el análisis de las uniones y los embarazos tiene diferentes implicaciones. Por un lado, a menor edad de la unión, mayor exposición al riesgo y mayores probabilidades de ser madres precoces. De igual manera, menor edad representa menos madurez para enfrentar los retos de la maternidad. Debe considerarse además que mientras más joven la mujer tenga su primer hijo, aumenta la cantidad de hijos a lo largo de la vida.

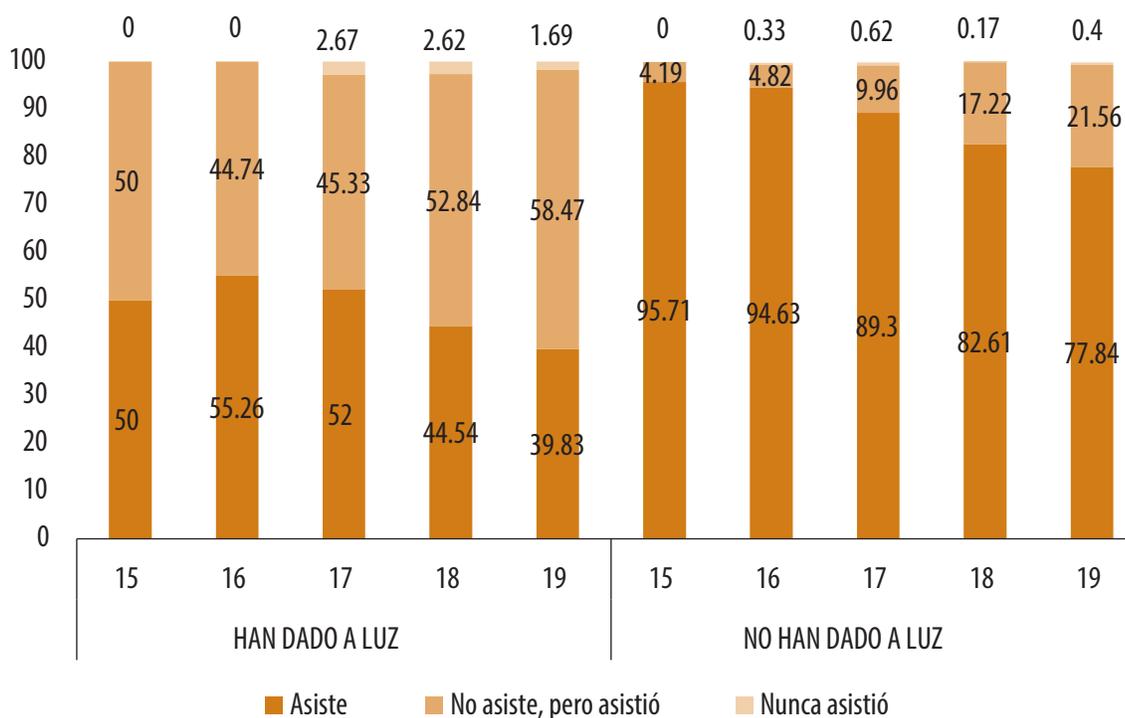
En otro sentido, edades más tempranas representan una alta vulnerabilidad para la violencia de género perpetrada por su pareja, que como se vio en capítulos anteriores en su mayoría tienen más de 10 años de diferencia.

Las solteras presentan altos niveles de asistencia aún después de los 17 años. Sin embargo, las que están unidas o alguna vez lo estuvieron presentan niveles muy inferiores de asistencia escolar. Se evidencia que las jóvenes unidas y separadas de 15 años tienen 72.5% de asistencia, 24.7% menos que las solteras en ese mismo grupo de edad. La brecha aumenta con la edad y se evidencia cómo, a los 19 años, la diferencia es de 38.2%. Las mayores de 15 años que se han unido también presentan mayores porcentajes de nunca haber asistido a la escuela con relación a las solteras.

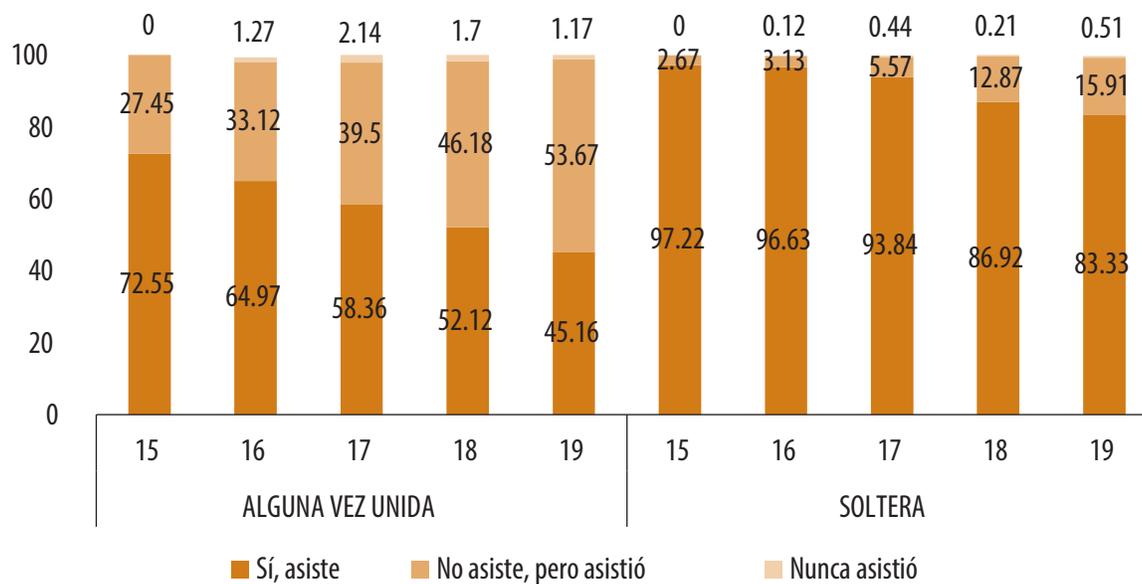
Las adolescentes que nunca han dado a luz presentan altos porcentajes de asistencia. Estos porcentajes van decreciendo inversamente proporcional a la edad. Como muestra el Gráfico 2, un 95.7% de las adolescentes no madres de 15 años asisten a la escuela, pero a medida que aumenta la edad la asistencia disminuye, llegando a representar un 77.8% en las que tienen 19 años. En el grupo de las adolescentes que nunca han sido madres se evidencian porcentajes muy bajos de adolescentes que nunca asistieron a la escuela.

Gráfico 2

**REPÚBLICA DOMINICANA: Asistencia escolar de mujeres de 15 a 19 años por edad según si ha dado a luz alguna vez**



**REPÚBLICA DOMINICANA: Asistencia escolar de mujeres de 15 a 19 años por edad según condición de soltería**



Fuente: Elaboración propia a partir de ENHOGAR 2018.

Las adolescentes madres también presentan una curva descendente de asistencia con el aumento de la edad. A los 15 años, un 50% de las adolescentes madres asiste a la escuela, luego ese porcentaje incrementa 5 puntos en las de 16 años y a partir de esa edad comienza a decrecer. Este comportamiento puede encontrar su explicación en los motivos de abandono. Con la edad un grupo de adolescentes van completando sus estudios medios, pero otro grupo se ve compelido a abandonar la escuela por razones vinculadas a responsabilidades familiares o la vulnerabilidad social. Este informe profundiza en este aspecto en capítulos posteriores.

Las madres de 15 y 16 años presentan escolaridad de un 100%, pero en las de 17 años en adelante se evidencian limitaciones en el acceso a la educación; manifiesto en jóvenes que declaran que nunca fueron escolarizadas. Esta relación de nunca haber asistido a la escuela no es una correlación perfecta ya que en los 17 años esta variable es de 2.7% y se mantiene en un 2.6% para las de 18 años y presenta una ligera baja en las de 19, con un 1.9%.

### Nivel socioeconómico

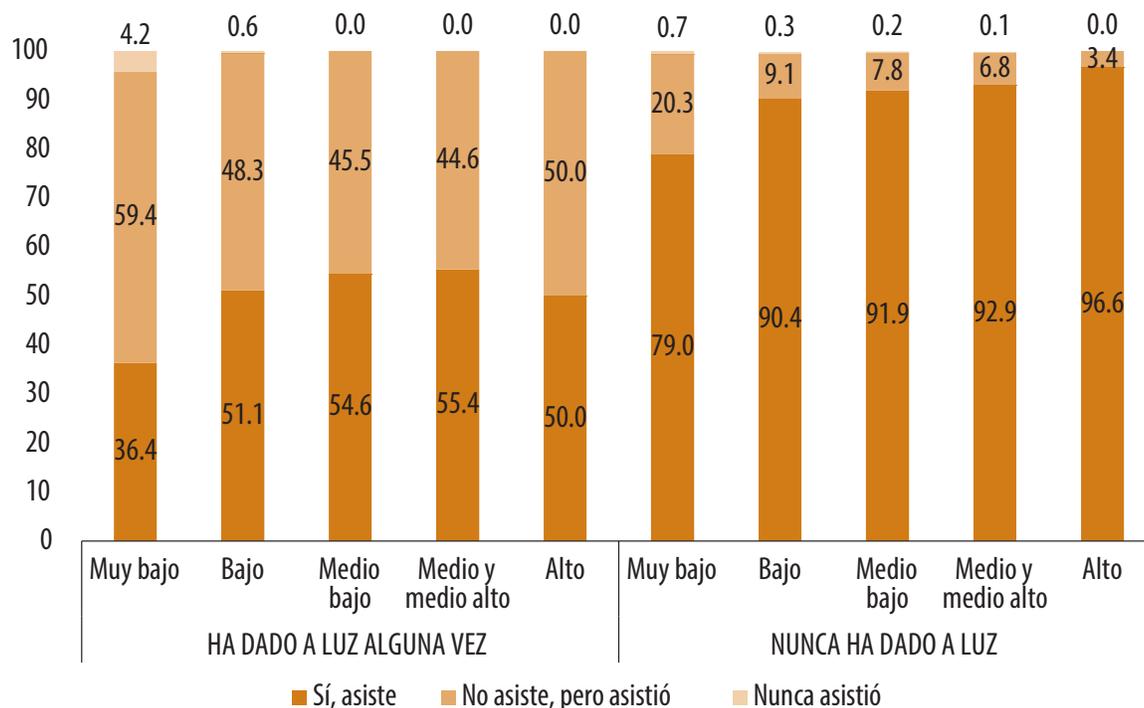
La asistencia y éxito escolar están relacionadas con el nivel socioeconómico. Como lo presentan estudios anteriores del Departamento de Investigación de la Gestión Educativa del IDEICE, estudiantes de niveles socioeconómicos bajos tienen menor porcentaje de éxito escolar. Esto desde la sociología de la educación guarda más relación con el capital cultural que con la condición económica de la estudiante.

El Gráfico 3 muestra que las jóvenes madres, como en las que nunca lo han sido, la asistencia incrementa a medida que también lo hace el nivel socioeconómico. Se destaca que en las de nivel socioeconómico muy bajo se presenta una brecha considerable respecto a las demás. En el Gráfico 3 se muestra que las adolescentes madres de nivel socioeconómico muy bajo presentan 36.4% de asistencia escolar, 14 puntos porcentuales de diferencia de las de nivel bajo. La diferencia entre las jóvenes de nivel muy bajo y bajo es mucho mayor que la brecha entre bajo - medio bajo, medio bajo – medio, medio alto - medio y medio alto – alto.

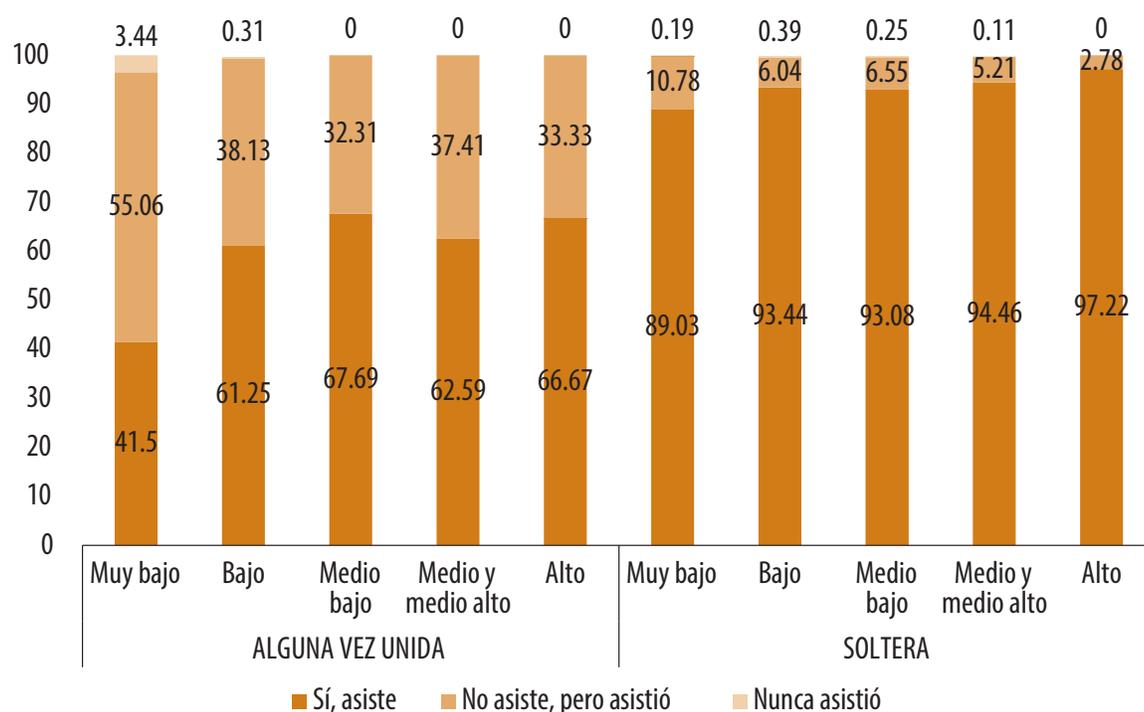
De igual manera, la asistencia de las adolescentes madres es considerablemente inferior que las no madres de su mismo nivel que presentan un 79% de asistencia, es decir 42.6 puntos de diferencia. Asimismo, se evidencia cómo un 4.2% de las jóvenes de este grupo nunca ha asistido a la escuela. El embarazo pone a las adolescentes más pobres en una situación de desventaja ya no solo en comparación con las otras jóvenes de otros estratos socioeconómicos, sino también frente a las de su mismo estrato, pero que nunca han dado a luz.

**Gráfico 3**

**REPÚBLICA DOMINICANA: Porcentaje de asistencia escolar de mujeres de 15 a 19 años por nivel socioeconómico según condición de maternidad**



**REPÚBLICA DOMINICANA: Porcentaje de asistencia escolar de mujeres de 15 a 19 años por nivel socioeconómico según condición de soltería**



Fuente: Elaboración propia a partir de ENHOGAR 2018

Las adolescentes unidas de nivel socioeconómico muy bajo presentan el porcentaje más bajo de asistencia. Solo un 41% de las jóvenes unidas y separadas de nivel muy bajo asiste, mientras que los demás niveles socioeconómicos presentan más de un 61%. En el grupo socioeconómico más bajo hay un 3.4% de jóvenes que nunca asistieron a la escuela, mientras que en las de bajo ese indicador es de 0.31% y los demás niveles es cero. Esto evidencia la profunda vulnerabilidad de las más pobres dentro de las pobres.

A partir del nivel bajo hacia arriba, los datos indican que la condición socioeconómica no representa diferencias en la asistencia escolar de las que están unidas o lo estuvieron alguna vez. Como muestra el Gráfico 3, la curva se manifiesta inestable a medida que aumenta el nivel socioeconómico; situación muy diferente a la presentada en las adolescentes solteras donde existe una correlación directa entre grupo socioeconómico y asistencia escolar.

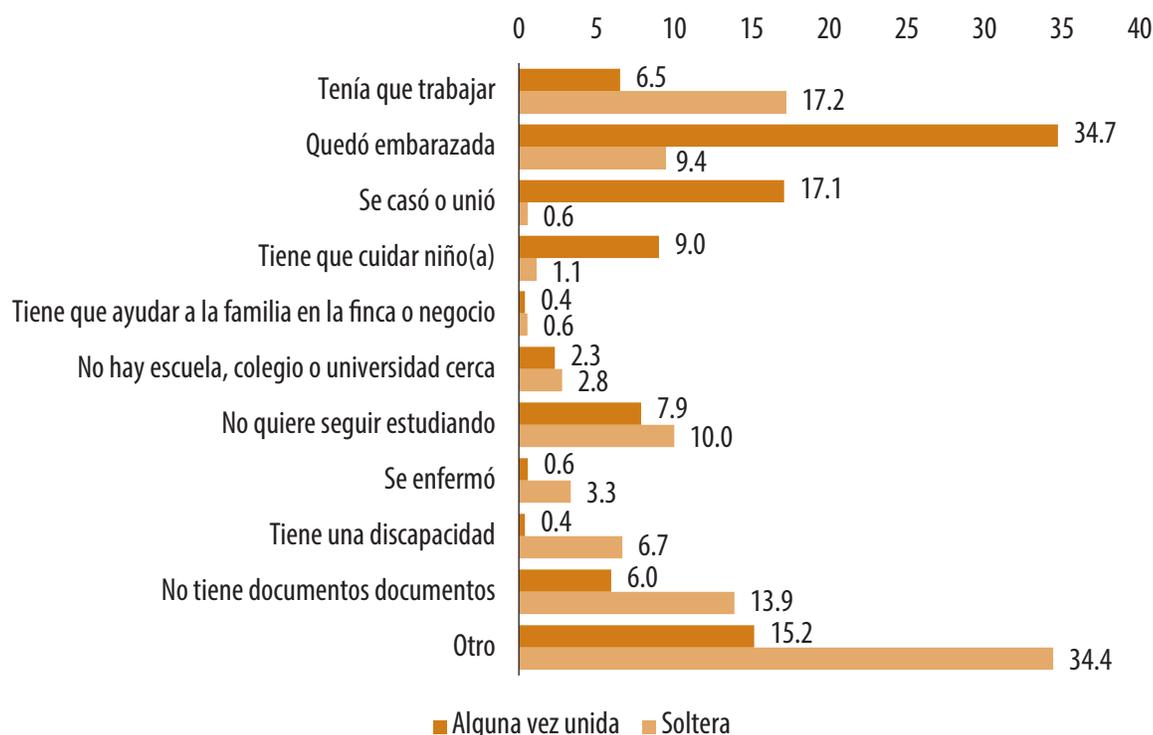
### **Factores que motivan el abandono en las adolescentes unidas y embarazadas**

Como ya se expuso en el capítulo anterior, las jóvenes solteras asisten más a la escuela que aquellas que han estado unidas alguna vez. Sin embargo, las razones por las cuales desertan también son distintas. La mayoría de las unidas o separadas de una relación de convivencia desertaron porque había quedado embarazada (34.7%) y por el mismo casamiento o amancebamiento (17.1%). De igual manera, se destaca que un 9% dejó de asistir porque tenía que atender a su hijo. Es decir, que la mayoría de las adolescentes que han estado en una relación de convivencia, desertan por motivos vinculados a responsabilidades familiares y labores de cuidado.

En el Gráfico 4 se observa que un 7.9% declara no querer estudiar más, una cifra inferior al 10% de las solteras que perdió el interés por los estudios, lo que no necesariamente indica que las solteras tienen menor interés que las unidas por los estudios, sino que las responsabilidades domésticas tienen mayor peso en una decisión de abandonar la escuela. Dentro de la población de las adolescentes embarazadas, un porcentaje importante de los motivos fueron clasificados en la categoría de otros, lo que indica que las razones son ampliamente diversas. Sin embargo, un 17.2% declara que tenía que trabajar y un 13.9% no tiene documentos, lo que sugiere que, por un lado, la necesidad de generar recursos propios hace que tengan que abandonar la posibilidad de seguir estudiando y tener mayor posibilidad de acceder a un empleo más cualificado. En otro sentido, la imposibilidad de ejercer el derecho a la identidad condena a una parte considerable de las jóvenes a dejar la escuela. Aquí otra vez, este dato no indica que las solteras presentan mayor porcentaje sin documentos, sino que no tener documentos no es la principal razón para dejar de estudiar.

**Gráfico 4**

**República Dominicana: Porcentaje de asistencia escolar de mujeres de 15 a 19 años según condición de soltería**



Fuente: Elaboración propia a partir de ENHOGAR 2018.

El estar embarazada o unida es una situación que limita el progreso escolar de una adolescente. Con la encuesta se levantaron preguntas que permiten indagar sobre las razones particulares que provocaron el abandono de la escuela en las jóvenes del grupo estudiado.

Los datos muestran que un 32.9% de las adolescentes dejaron de asistir durante el embarazo. El mayor motivo para dejar la escuela fue el embarazo mismo (76.6%). Se destaca que un 6.5% la dejó por que le daba vergüenza y un 5.6% suspendió sus estudios durante el embarazo porque en la escuela no la aceptaron, lo que indica que un 12.1% deja la escuela por un motivo social. Las más afectadas de esta situación de inadaptación o discriminación son las más jóvenes. El Cuadro 4 muestra que un 20% de las de 15 años dejó de asistir en el embarazo porque le daba vergüenza y un 10% porque no la aceptaron en la escuela; lo que indica que un 30% de las embarazadas de 15 años deja la escuela porque la rechazan o porque le temen al rechazo.

**Cuadro 4.**  
**República Dominicana: Porcentaje de adolescentes de 15 a 19 años que desertaron de los estudios durante embarazo y motivo de abandono por edad simple**

	EDAD					TOTAL
	15	16	17	18	19	
No continuó asistiendo	30.3	34.9	32.0	34.0	32.3	32.9
Motivo de abandono en embarazo						
Por el embarazo	60.0	79.3	76.6	82.4	71.7	76.6
En la escuela no la aceptaron	10.0	3.5	4.3	5.9	6.7	5.6
Sus padres la sacaron de la escuela	0.0	0.0	2.1	0.0	0.0	0.5
Le daba vergüenza	20.0	6.9	6.4	4.4	6.7	6.5
Porque se mudó	0.0	6.9	4.3	1.5	3.3	3.3
Otra	10.0	3.5	6.4	5.9	11.7	7.5
<b>Total</b>	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia a partir de ENHOGAR 2018.

La mitad de las adolescentes madres dejan de asistir a la escuela. La mayoría deja los estudios porque no tiene quien les ayude con el cuidado: un 37.9% no pudo seguir con los estudios porque no tenía con quien dejar a su niño(a). Un 15.9% dejó la escuela porque era su primer hijo(a) y un 6% no quería separarse de él o ella. Un 5.5% tenía que trabajar.

**Cuadro 5.**  
**República Dominicana: Porcentaje de madres adolescentes de 15 a 19 años que desertaron de los estudios y motivo de abandono por edad simple**

	EDAD					TOTAL
	15	16	17	18	19	
No continuó asistiendo	42.9	41.2	48.1	53.3	53.7	50.6
Motivo de abandono en maternidad						
Es su primer hijo	25.0	25.7	19.5	17.8	8.5	15.9
Tenía que trabajar	0.0	0.0	2.6	5.4	9.2	5.5
No tenía con quien dejar al niño o niña	33.3	40.0	40.3	35.7	38.5	37.9
No quería separarse de hijo o hija	0.0	5.7	7.8	4.7	6.9	6.0
Su hijo o hija era enfermizo	0.0	2.9	0.0	0.8	0.0	0.5
Su marido se oponía a que asistiera	0.0	0.0	1.3	1.6	0.0	0.8
Por problemas de salud	8.3	5.7	1.3	4.7	1.5	3.1
Por problema familiar	8.3	0.0	1.3	2.3	2.3	2.1
Porque cambió de residencia	8.3	2.9	1.3	2.3	2.3	2.4
Por cansancio	8.3	0.0	1.3	1.6	2.3	1.8
Porque terminó los estudios	0.0	0.0	0.0	2.3	4.6	2.4
Otra	8.3	17.1	23.4	20.9	23.9	21.7
<b>Total</b>	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia a partir de ENHOGAR 2018.

Los datos demuestran que para la estudiante madre seguir sus estudios necesita el apoyo en el cuidado de su hijo o hija. Las que cuentan con recursos económicos para delegar el trabajo de cuidado en el mercado, tienen mayores oportunidades de completar su educación. Otras recurrirán a las redes de apoyo, tales como familiares o comunidad. Para las que no pueden recurrir a ninguna opción anterior, tienen que suspender su educación. El trabajo de cuidado es otro factor que impacta más en las adolescentes de nivel socioeconómico más bajo por la dificultad de poder delegar esas tareas.

## Reflexiones finales

---

- Las adolescentes que se unen o son madres presentan una importante brecha educativa frente a las que están en su mismo rango de edad, pero son solteras o nunca han sido madres. En el caso de las adolescentes madres, el porcentaje de asistencia escolar es cerca de la mitad de las adolescentes que no lo son. Asimismo, en el grupo de las jóvenes de 15 a 19 años que se unen o se casan el porcentaje de asistencia es de 38.3% menos.
- En el estudio se evidenció que las adolescentes de la región Sur son las que tienen mayores limitaciones de acceso a la educación. Dentro de las madres y unidas, son las del Sur la que presentan el porcentaje más alto de nunca haber asistido a la escuela. Sin embargo, las adolescentes madres de esta región son las que presentan menores tasas de abandono escolar. En sentido opuesto, el Este llama la atención por los indicadores desfavorables de asistencia, misma que se ve más afectada cuando las adolescentes se unen o quedan embarazadas.
- El perfil sociodemográfico de las adolescentes unidas muestra que son las más vulnerables. Son de los hogares más pobres y han tenido menores oportunidades de acceso a la escuela. Las mismas condiciones de pobreza y violencia intrafamiliar provocan su salida de los hogares parentales, aunque la decisión de unirse a una pareja no representa una solución real de emancipación. Al unirse tempranamente, son más vulnerables a la violencia de género, al abandono escolar y aumenta el riesgo de embarazo adolescente.
- Las adolescentes madres son las más pobres dentro de las pobres. Los datos evidenciaron grandes desigualdades entre las adolescentes madres y unidas del grupo socioeconómico muy bajo del resto de las demás. Este hallazgo demuestra que el impacto negativo de la maternidad es aún mayor en las más pobres, evento que las retrasa en el desarrollo.
- La mayor causa de abandono escolar de las adolescentes unidas es el embarazo. A su vez, la mayor causa de abandono escolar de las adolescentes madres es el trabajo de cuidado de su hijo o hija. La dificultad de delegar ese rol es lo que impide la culminación de la educación formal.
- Las adolescentes del Este del país son las que mayor propensión muestran a abandonar la escuela cuando se casan o tienen un embarazo. El alcance del estudio no permite profundizar en factores asociados a esta situación.

## Recomendaciones

---

- Políticas de retención de madres adolescentes en la escuela deben tomar en cuenta la necesidad de proveer el cuidado de los hijos para que ellas puedan estudiar. Ampliaciones de las estancias infantiles para hijos(as) de madres adolescentes puede ser parte de la solución. Para el diseño de soluciones en este sentido conviene considerar soluciones creativas que subsidien el cuidado de hijos(as) de adolescentes (sobre todo aquellas más pobres) para que puedan seguir asistiendo a clases.
- Futuras investigaciones deben profundizar los factores presentes en las provincias del Este de la República Dominicana que inciden en un mayor porcentaje de abandono escolar en la adolescencia. A pesar de que el Sur es la región con menor acceso a la educación e índices de pobreza más altos, es necesario que se realicen diferentes investigaciones del Departamento de Investigación de la Gestión Educativa que el Este presenta más deserción.
- La evidencia sugiere que las políticas públicas de prevención de embarazo en adolescentes y uniones tempranas deben estar focalizadas en las comunidades de más bajo nivel socioeconómico y en las zonas rurales. De esta manera se optimizan los recursos y los esfuerzos, a la vez que se protege a la población que presenta los índices más altos, pero que a su vez padece con mayores estragos los impactos de estos fenómenos.

## Bibliografía

---

- Arias Quincot, R. y Aramburú, C. (2006). Dimensiones culturales del embarazo en la adolescencia.
- Código para el Sistema de Protección y los Derechos Fundamentales de Niños, Niñas y Adolescentes (Ley 136-03). Disponible en: [http://www.educando.edu.do/Userfiles/P0001%5CFile%5CLey\\_136-03.pdf](http://www.educando.edu.do/Userfiles/P0001%5CFile%5CLey_136-03.pdf)
- Conde Soto, F. (2016). Cuerpo y feminidad: “goce Otro” de Jacques Lacan y “devenir-Mujer” en Deleuze y Guattari. Disponible en: [//doi.org/10.1590/S0101-31732016000400005](https://doi.org/10.1590/S0101-31732016000400005)
- Di Cesare, M. (2015), Fecundidad adolescente en los países desarrollados: niveles, tendencias y políticas. CEPAL, UNFPA.
- Donas Burak, S. (2001). Adolescencia y juventud en América Latina. Libro Universitario Regional. Cartago, Costa Rica.
- Gabinete de Coordinación de Políticas Sociales (2019). Plan Nacional para la Reducción de Embarazo en Adolescentes 2019-2023 PREA-RD. Disponible en: <https://www.unicef.org/dominicanrepublic/sites/unicef.org.dominicanrepublic/files/2020-03/Plan-Nacional-Reduccion-Embarazos-Adolescentes-2019-2023-PREA-RD-2019.pdf>
- Kossoy, A. (2009). Los jóvenes de sectores populares y la construcción de la identidad social. XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. Universidad de Buenos Aires.
- MEPYD. (2012). Ley de Estrategia Nacional de Desarrollo 2030. Disponible en: <http://economia.gob.do/mepyd/wp-content/uploads/archivos/end/marco-legal/ley-estrategia-nacional-de-desarrollo.pdf>

- MINERD (2019). Programa de Prevención del Embarazo en Adolescentes.
- MMUJER (2019). Plan Nacional de Igualdad y Equidad de Género (PLANEG III). Disponible en: [https://oig.cepal.org/sites/default/files/2019\\_planeg\\_iii\\_dom.pdf](https://oig.cepal.org/sites/default/files/2019_planeg_iii_dom.pdf)
- ONE (2016). Tendencias, patrones y determinantes de la fecundidad adolescente en la República Dominicana.
- Ortega, P. (2002). Adolescencia: Entre lo posible y lo imposible. Iconos. Revista FLACSO-Ecuador. No 13. marzo, 2002.
- Paván, G. (2001). La maternidad adolescente desde la perspectiva de sus protagonistas. Cuaderno de Posgrado no. 29. Universidad Central de Venezuela.
- Pérez Then, E.; Miric, M. y Vargas, T. (2011): El embarazo en adolescentes en la República Dominicana. ¿Una realidad en transición? PROFAMILIA.
- PROSOLI, UNICEF (2017). El matrimonio infantil y las uniones tempranas. Estudio de conocimientos, actitudes y prácticas en seis municipios de la República Dominicana.
- UNESCO (2017). Embarazo precoz y no planificado y el sector de la educación. Revisión de la evidencia y recomendaciones.

### CRÉDITOS

**Roberto Fulcar**

Ministro de Educación

**Ligia Pérez**

Directora ejecutiva interina

**Carmen Caraballo**

Subdirectora ejecutiva

**Julián Álvarez Acosta**

**Francisco Martínez Cruz**

Divulgación Científica

**Roque Santos**

Corrección de estilo

**Yeimy R. Olivier Salcedo**

**Natasha Mercedes Arias**

Diagramación